Piet Mondriaan

openbare basisschool

passenderwijs

samenwerkingsverband primair onderwijs

Vastgesteld op: 8-10-2021

Schoolondersteuningsprofiel

Obs Piet Mondriaan

Oktober 2021 t/m oktober 2025

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Algemene gegevens van de school 4

2. Missie en Visie van de school 4

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio 5

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 6
   4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning
   4.2 Basisondersteuning binnen onze school

5. Extra ondersteuning 11

6. Ambitie van de school 12

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het schoolondersteuningsprofiel, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er een samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Obs Piet Mondriaan is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Utrecht West. Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waaraan alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geeft is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve onderwijsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de bovenschoolse georganiseerde arrangementen extra ondersteuning. Daaronder vallen ook de Toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal (basis)onderwijs. De beleidsafspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie, www.passenderwijs.nl

Voor vragen kunt u terecht bij
Martine Koomen, directeur OBS Piet Mondriaan

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Obs Piet Mondriaan
Bezoekadres	Broekzijdselaan 46A
Postcode, plaats	1391 XL Abcoude
Brinnummer	18 IQ
Bestuur	Stichting Primair onderwijs Mondriaan Abcoude
Directeur	Martine Koomen
Intern Begeleider	Karen Streekstra Margot Brandsma (vanaf 1 nov. 2021)
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)
Aantal leerlingen (oktobertelling)	
Oktober 2021	380 leerlingen
Oktober 2022	385
Oktober 2023	385
Oktober 2024	385

2. Missie & Visie van de school

WE GELOVEN IN: 'ELK KIND EEN TALENT'

Op openbare basisschool (obs) Piet Mondriaan mag je zijn wie je bent. Het is een school voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, geloof of overtuiging. De school is onderdeel van het Kindcentrum Piet Mondriaan, waarin wordt samengewerkt met onze partner, kinderopvangorganisatie KNM Kind & Co. Doordat we de kinderen van 0-12 jaar mogen opvangen en lesgeven, kunnen wij de leerlijn van elk talent goed volgen en sturen. De aansluiting op de onderwijsbehoefte garanderen wij door de verschillende kwaliteiten en mogelijkheden die we onder één dak aanbieden. We geloven in het belang van succesmomenten voor ieder kind. We besteden naast de reguliere vakken veel aandacht aan de culturele en creatieve ontwikkeling van kinderen, zodat iedereen zijn talent kan ontplooien: "Wanneer je iemand langer kent, ontdek je zijn of haar talent."

De kinderen krijgen hier boeiend onderwijs in een uitdagende leeromgeving waar de basisvakken, de sociaal- emotionele ontwikkeling en creativiteit hoog in het vaandel staan. Er zijn vakleerkrachten voor drama, dans, muziek en bewegingsonderwijs.

Obs Piet Mondriaan heeft een betrokken en deskundig team. Wij zijn ons ervan bewust dat de leerkracht het verschil maakt. Het is onze taak om in samenwerking met u, als ouder, het beste uit onze leerlingen te halen. Daar zetten wij ons volledig voor in!

Waar staan wij voor?

Onze ambitie

Wij willen elke dag ieder kind de kennis en handvatten bieden om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen en met een open blik naar de wereld te kijken. Onze visie wordt gedragen door de volgende zes kernwaarden.

1. Passievol

Wij werken vanuit de liefde voor ons vak. Alle medewerkers zijn gedreven en betrokken bij de kinderen en het kindcentrum. Dat is overal voelbaar. Van vakdocent tot conciërge, we zetten ons vol overgave met al onze deskundigheid in voor het welzijn en de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Wij helpen en stimuleren elk kind het beste uit zichzelf te halen.

"De liefde voor het vak klinkt overal in door."

2. Professioneel

Obs Piet Mondriaan biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs. Wij verzorgen een breed aanbod van cognitieve en sociale vaardigheden en hebben ruimschoots aandacht voor cultuur. Dat doen we met gepassioneerde professionals en de verschillende methoden en mogelijkheden die we tot onze beschikking hebben. Als basisschool zijn wij goed georganiseerd en financieel gezond. Dit stelt ons in staat om o.a. vakdocenten en specialistische kennis in huis te hebben of te halen indien dit nodig is.

"Kwalitatief goed onderwijs met een breed aanbod van cognitieve en sociale vaardigheden en cultuur"

3. Kindgericht

De eigenheid en behoeftes van ieder kind staan centraal. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling en stimuleren hen om hun talenten te ontdekken. Belangrijk onderdeel hiervan is het werken aan zelfstandigheid en weerbaarheid, door kinderen binnen een gezette structuur hun grenzen te laten verkennen. Kinderen leren hierdoor eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Het is onze ambitie zelfbewuste en verantwoordelijke jongeren af te leveren die klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.

Omdat we de kinderen van 0-12 jaar onder één dak hebben, leren we individuele behoeften en karaktereigenschappen - hun grappen, grollen en grillen nog beter kennen en kunnen daar dus beter op inspelen.

"Behoeftes van het kind staan centraal zodat ze hun unieke talenten kunnen ontdekken en ontplooien."

4. Geborgenheid

Veiligheid is bij ons meer dan een hek om het schoolplein en een anti-pestbeleid. Iedereen moet zich bij ons vrij voelen en zichzelf kunnen zijn, los van afkomst of prestaties. Die vrijheid bieden we door de vertrouwde gezichten en persoonlijke aandacht die we geven. Wij willen dat onze kinderen, ouders en leerkrachten elkaar met respect behandelen.

"We bieden de vrijheid en veiligheid om jezelf te kunnen zijn."

5. Vooruitstrevend

Wij zijn innovatief en modern. Onze lesmethodes sluiten aan bij de veranderende maatschappij, we omarmen vernieuwing en staan open voor benodigde digitale en sociale vaardigheden van de toekomst. We blijven up to date. Dit geldt voor de ontwikkeling van onze medewerkers en voor onze faciliteiten zoals het schoolgebouw en schoolplein.

"Een moderne en innovatieve school die openstaat voor vernieuwing en digitaliteit."

6. Toegankelijk

Toegankelijkheid en openbaar onderwijs gaan hand in hand. Voor ons betekent dit bovenal dat iedereen welkom is. We staan midden in de samenleving en open voor ieders mening ongeacht overtuiging, geloof of levensbeschouwing. Diversiteit en culturele verschillen zien wij als een kans om van elkaar te leren.
Toegankelijkheid betekent ook dat we eerlijk, benaderbaar en transparant zijn. We geven inzicht in ons beleid en leggen uit waarom we keuzes maken die we maken op het gebied van opvang, onderwijs, organisatie en financiën. We zeggen wat we de doen en we doen wat we zeggen.

"Iedereen is welkom, diversiteit biedt ons de mogelijkheid om van elkaar te leren."

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.
Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.
De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De afspraken binnen de basisondersteuning zijn vastgelegd op 3 niveaus:

- Voorwaardelijk niveau, waarin de school een veilige leeromgeving biedt aan de leerling en waarbij de school voldoende presteert op specifieke indicatoren van het waarderingskader van de Inspectie.
- Schoolniveau, waarin preventief handelen, een programma van kerndoelen, sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, specifieke instructie, expertise en in/uitstroombeleid centraal staan.
- Leerkrachtniveau, waarbij de focus ligt op de zeven elementen van handelingsgericht werken.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs leesondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht in de vorm van arrangementen. De school kan voor het kind een arrangement aanvragen. Arrangementen worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- *Een meervoudige, complexe onderwijsbehoefte, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of*
- *Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.*

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de regionale afspraken.

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen.

Voorwaardelijk niveau

Binnen de regio is afgesproken dat de basisscholen voldoende presteren op specifieke indicatoren van het vernieuwde waarderingskader van de inspectie (Onderzoekskader 2017).

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan het kind. Dit betekent dat de school fysiek veilig is, maar ook een pedagogisch klimaat realiseert, waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Er zijn protocollen voor pesten, medisch handelen en er wordt gewerkt met de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Schoolniveau

Afspraken op schoolniveau hebben betrekking op signaleren en preventief handelen middels het hanteren van een inzichtelijk leerlingvolgsysteem, protocollen met betrekking tot leerontwikkeling en de doorgaande leerlijn bij de in/uitstroom van leerlingen, gerichte methodieken voor het behalen van de kerndoelen en bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook wordt van de school verwacht dat er voldoende expertise binnen de school beschikbaar is en samengewerkt wordt met kernpartners.

Leerkrachtniveau

Leerkrachten werken volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW). Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengst-gericht) plaats.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de afspraken binnen de basisondersteuning op school vormgeven. Deze afspraken zijn gemaakt op drie niveaus.

4.2.1 Voorwaardelijk niveau

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan drie specifieke indicatoren van het waarderingskader van de inspectie. Deze indicatoren dienen met voldoende te zijn beoordeeld.

A) Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek	30-10-2019*
Arrangement	Basisarrangement
Duur	4 jaar

Evt. opmerkingen	Beoordeling GOED.

B) Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

x Ja

☐ Nee

Indien hierboven "nee" is ingevuld, kan het onderstaande niet worden ingevuld.

Indicator	***Waardering***
Zicht op ontwikkeling (OP2)	*goed*
Didactisch handelen (OP3)	*voldoende*
Kwaliteitszorg (KA1)	*goed*

*Indien op é**é**n of meerdere van de bovenstaande indicatoren niet voldoende is gescoord, wordt hieronder toelichting gegeven:*

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet: n.v.t.

Een tweede voorwaarde is dat de basisschool een veilige leeromgeving biedt aan leerlingen. In het kader van een veilige leeromgeving aan kinderen bieden wij:

x Een fysiek veilige leeromgeving
x Een pedagogisch klimaat waarin tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie
x Een schoolbreed pestprotocol
x De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
x Een protocol medisch handelen

4.2.2 Schoolniveau

*In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:*

x een leerlingvolgsysteem, te weten Cito LOVS
x een kleutervolgsysteem, te weten Parnassys leerlijnen
x een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Zien
x een proactief dyslexieprotocol
x een proactief dyscalculieprotocol
x een protocol medische handelingen

x protocol social media
x protocol excursies
x protocol projectgroep
x protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

En zijn wij in staat om onderwijsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:

- *Klassenbezoeken door ib-ers en directie*
- *Kindgesprekken*
- *Oudergesprekken*
- *Observaties door leerkrachten*
- *Observaties gedragsspecialist*
- *Observaties RT-er*

Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zeven leergebieden (vastgesteld door de SLO) middels de volgende methoden:

x Nederlands: Schatkist, Begrijpend luisteren en woordenschat (CPS), Lijn 3, Estafette, Staal, Nieuwsbegrip
x Moderne vreemde talen: Take it easy
x Rekenen en wiskunde: Wereld in getallen (5)
x Natuur en Techniek: Blink
x Mens en Maatschappij: HVO-lessen, Blink
x Bewegingsonderwijs en sport: Vakleerkrachten gymnastiek en dans

Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op de volgende wijze:

x specifieke methode of werkwijze, te weten: Sociaal gedrag elke dag, Gouden weken, gedrag specialist

In het kader van instructie op maat zijn wij in staat om te werken met:

x Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2 in de groep
x Compacten en verrijken bij kinderen, die meer aankunnen
x Compenserende middelen, te weten chromebooks, tafelkaarten, rekenmachine, ……

Expertise rondom de zorg is op de volgende wijze georganiseerd:

x Er is een coördinator van de zorg op school aanwezig (twee intern begeleiders)
x Er is een inzichtelijke ondersteuningsroute binnen de school
x Er is een remedial teacher aanwezig (3 dagen)
x Er is een rekenspecialist, gedragsspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en een leescoördinator. Op deze leerkrachten kan in de ambulante ondersteuning 1 tot 2 dagen per week een beroep worden gedaan.
x Wij voeren functioneel overleg met kernpartners om de verbinding te zoeken tussen onderwijs en zorg

In het kader van in- en uitstroom van leerlingen handelen wij volgens:

x het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol
x de regionaal afgesproken POVO-procedure
x ELK elektronisch loket kernprocedure gemeente Amsterdam

x Kernprocedure Amstelland

4.2.3 Leerkrachtniveau

In het kader van het ***'handelingsgericht werken'*** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
3. leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
6. de inzet van ondersteuning is doelgericht
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd
7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats
   ☐ In ontwikkeling x Succesvol geïmplementeerd

Toelichting op het bovenstaande:

4.2.4 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

De kinderen die herhaling en verlengde instructie nodig hebben om de basisstof te begrijpen, krijgen dit aangeboden in de basis-remediërende groep. Kinderen die verdieping en uitdaging nodig hebben, krijgen dit in de basis-plusgroep. De motivatie, betrokkenheid en resultaten van de leerlingen laten zien dat deze manier van werken bij ons rekenonderwijs op verschillende gebieden vruchten afwerpt.

Wij maken gebruik van diverse coöperatieve werkvormen in de groepen 1 t/m 8. Hiervoor hebben we een leerlijn ontwikkeld en is beleid geschreven.

Wij bieden leerlingen die uitstekend scoren op de citotoetsen (I en I+) en behoefte hebben aan uitdaging en verdieping de mogelijkheid deel te nemen

aan de projectgroep. In de deze groep wordt aandacht besteed aan de probleemoplossend leren . De kinderen leren strategieën te gebruiken en systematisch te werken. Tevens wordt er met de leerstrategieën van Gardner gewerkt, gefilosofeerd, gedebatteerd en geoefend met het doen van 'wetenschappelijk' onderzoek. De projectgroep komt 1 uur per week bij elkaar. Er zijn 4 groepen van ongeveer 10 kinderen.

Wie bieden kinderen de mogelijkheid hun creatieve talent te ontdekken en ontwikkelen. Wij hebben vijf vakdocenten in dienst, zij verzorgen de lessen: dans, drama, muziek, gymnastiek. De creatieve vakken worden in blokken gegeven door het jaar heen. Ook wordt er op vrijdagmiddag een talentcircuit georganiseerd (20 weken per jaar). In dit talentcircuit is een nog breder aanbod van creatieve vakken, te weten: programmeren, houtbewerking, musical-les, koken, handbal, skeeleren, yoga en debatteren etc. Tevens bieden wij 4 x per jaar een naschoolse activiteiten programma (NSA). Tijdens deze activiteiten kunnen de kinderen na schooltijd ook hun creatieve talenten ontdekken en ontwikkelen. Voorbeelden van workshop die er recent zijn gegeven zijn; sciencelab, bucket drum, geluidstechniek, sport, yoga en beeldende kunst.

Wie bieden kinderen in het kindcentrum Piet Mondriaan de mogelijkheid om zich te ontwikkelen binnen een doorgaande lijn. De (fysieke) stap naar de basisschool is door de bekendheid met het gebouw en een deel van het het team minder groot.

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.[1] Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Daar worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden <u>binnen</u> de school

- Kinderen waarbij sprake is van ernstige spraak-taal problematiek.
- Kinderen waarbij sprake is van een ernstige ontwikkelingsstoornis.
- Kinderen waarbij een diagnose is gesteld in het spectrum van ASS en waarbij de school ernstig handelingsverlegen is.

[1] Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

· Kinderen waarbij sprake is van een fysieke beperking.

· Kinderen waarbij sprake is van minder begaafd intelligentieprofiel.

· Kinderen waarbij sprake is van zeer opvallend gedrag.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden

• Indien de veiligheid van de betreffende leerling of zijn/haar medeleerlingen in gevaar is.

· Indien er geen groei bij de leerling wordt geconstateerd ondanks de extra inzet

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Deze ambities sluiten aan bij de ambities die door de gezamenlijke schoolbesturen in de regio van Passenderwijs zijn vastgesteld.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Onze ambitie is dat alle leerlingen zo nodig aanvullende of extra ondersteuning krijgen die nodig is om het lesaanbod op groepsniveau en de klassikale instructies op een minimumniveau te kunnen volgen. Voor het vak rekenen gebruiken we voor een klein aantal leerlingen het 1F schrift. Voor het vak begrijpend lezen kunnen we de leerlingen die dat nodig hebben de teksten en opdrachten op een ander niveau aanbieden.

Onze ambitie voor de sterkere leerlingen is om een verrijkt lesaanbod te realiseren. Dit is nog in ontwikkeling. Een beleid voor een verrijkt aanbod voor kleuters is nog niet geschreven. Er is inmiddels onderzoek gedaan en er wordt geëxperimenteerd. Door de beperkingen i.v.m. corona wordt hier extra tijd voor genomen.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

Per leerling zoeken we naar het best passende aanbod, zowel cognitief als gedragsmatig. We bieden extra ondersteuning aan leerlingen voor wie de basisondersteuning niet toereikend is. De extra ondersteuning vragen we aan bij het samenwerkingsverband of een andere organisatie zoals Auris, in de vorm van een arrangement. Onze ambitie is om als team te leren van de ervaring en deskundigheid die de ambulante begeleiders bieden, zodat we een volgende leerling met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte, binnen onze mogelijkheden, zelf kunnen ondersteunen.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

Voor de leerlingen die hiaten in hun onderwijs hebben, zetten we extra ondersteuning in. Hiervoor is de komende twee jaar extra geld beschikbaar in de vorm van NPO gelden. Ook maken we gebruik van de subsidie om de achterstanden die zijn ontstaan door de corona-crisis bij leerlingen weg te werken.

We streven ernaar om in schooljaar 2021-2022 een beleid te formuleren voor het verrijkte aanbod. In schooljaar 2022-2023 willen we de eerste stappen zetten in de uitvoering van dit beleid.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Binnen het leerkrachtenteam is er ruimte voor specialisten die zich continu bijscholen en de andere leerkrachten ondersteunen als er vragen zijn. Andersom worden de specialisten door de leerkrachten bevraagd en gevoed met praktijkervaringen.
De leerkrachten krijgen, naast hun eigen kennis en ervaring, input van zowel de ambulant begeleiders als van de specialisten. Door deze samenwerking leren we van elkaar en komen we als team verder.